

แผนการจัดการเรียนรู้

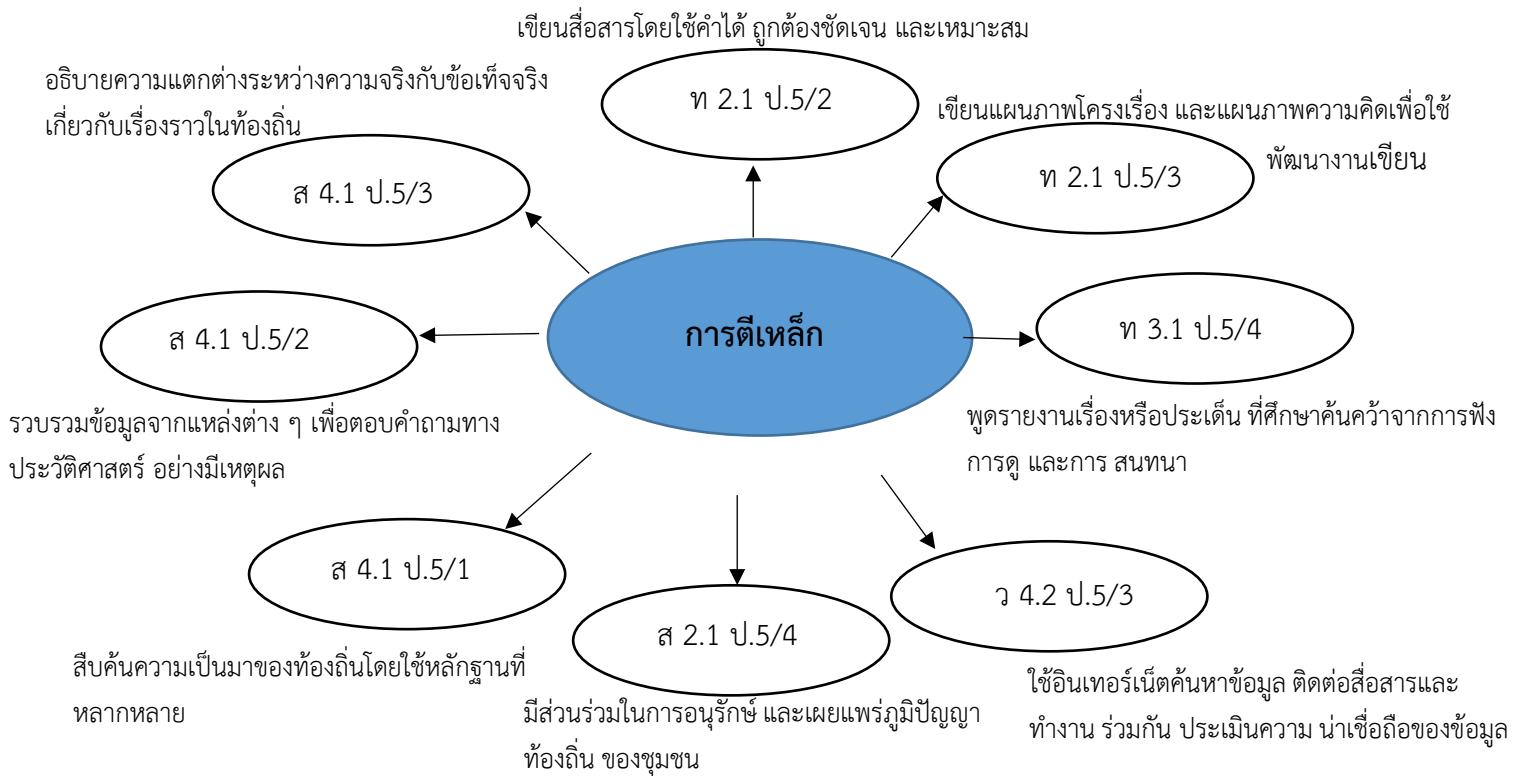
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การตีเหล็ก
จำนวน 4 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในท้องถิ่น พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนและเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยและมีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. รักความเป็นไทย
5. มีจิตสาธารณะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
2. สามารถบอกความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
3. เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การตีเหล็ก เวลา 4 ชั่วโมง

☞ ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำบัตรภาพอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ทำจากเหล็ก ประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่า หลักฐานดังกล่าวมีความสำคัญในการศึกษาความเป็นมาของชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างไร
3. ครูอธิบายถึงความสำคัญของหลักฐานดังกล่าว แล้วเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาความเป็นมาของชุมชนหรือท้องถิ่นจากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์
4. นักเรียนชมสารคดี เรื่อง การตีเหล็ก

☞ ชั่วโมงที่ 2

ผู้เรียนชมการสาธิตการตีเหล็ก จากวิทยากรชุมชน ณ แหล่งเรียนรู้ บ้านเลขที่ 11 หมู่ 7 ตำบลทับผึ้ง อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

☞ ชั่วโมงที่ 3

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ร่วมกันวิเคราะห์อุปกรณ์และกระบวนการตีเหล็ก โดยใช้ข้อมูลจากการชมสารคดี เรื่อง การตีเหล็ก และจากการชมการสาธิตการตีเหล็กจากวิทยากรชุมชน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสม ในเรื่อง อุปกรณ์และกระบวนการตีเหล็ก พร้อมทั้งประโยชน์ของการนำเหล็กที่ดีไปใช้

☞ ชั่วโมงที่ 4

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิด โดยนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์

2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการตีเหล็กซึ่งเป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น พร้อมทั้งวิธีดำเนินการ ในการอนุรักษ์พัฒนาการตีเหล็กให้คงอยู่สืบไป

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.5
- 6.2 โรงตีเหล็ก 11 หมู่ 7 ตำบลทับผึ้ง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
- 6.3 แหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
- 6.3 บุคคลในชุมชน
- 6.5 สารคดี เรื่อง การตีเหล็ก

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.อธิบายความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	ตรวจการเขียนสื่อสาร	แบบประเมินการเขียนสื่อสาร	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. สามารถบอกความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	ตรวจการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด	แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ชั่วโมงที่ 4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....